

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора ИКИ

Н.С. Кириченко

«22» *января* 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

музыка; мировая художественная культура

Направленность (профиль) подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Байчорова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «музыка; мировая художественная культура»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 25.06 2023

Заведующий кафедрой  Г.А.Чомаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература:	25
8.2. Дополнительная литература:	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы специальной педагогики и психологии

Целью изучения дисциплины является:

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;
- познакомить студентов с:
 - основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
 - организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
 - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
 - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является базовой, знакомит студентов с понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности, опирается на на входные знания Общей психологии, Возрастной и педагогической психологии, Психологии общения..	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» необходимо для повышения теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК.Б-7.1 выбирает здоровые и берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; • основные понятия и положения различных психологических теорий; • классификации дизонтогенеза; • закономерности, факторы и механизмы аномального развития; • особенности развития, обучения и воспитания при различных видах дизонтогенеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; • оперировать основными категориями специальной педагогики и психологии; • анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик; • организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков; • планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями; • организовать культурно-воспитательное пространство специального

			<p>образовательного учреждения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой; • понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; • системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; • современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96

Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии	24	6	6		12			
1.	Тема: Предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии /лз/	2	2				УК-7	Устный опрос	
2.	Тема: Объект, основные категории специальной педагогики и психологии. /лз/	2		2			УК-7	Доклад	
3.	Тема: Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и коррекционной педагогики. /ср/	4				4	УК-7	Устный опрос	
4.	Тема: Дизонтогенез и компенсация аномального развития /лз/	2	2				УК-7	Устный опрос	
5.	Тема: Параметры дизонтогенеза. /лз/	2		2			УК-7	Доклад с презентацией	
6.	Тема: Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация. /ср/	4				4	УК-7	Блиц-опрос	
7.	Тема: Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии /лз/	2	2				УК-7	Устный опрос	
8.	Тема: Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии /лз/	2		2			УК-7	Доклад	
9.	Тема: Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. /ср/	4				4	УК-7	Блиц-опрос	
	Раздел 2. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у детей	84	10	26		48			
10.	Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость) /лз/	2	2				УК-7	Устный опрос	
11.	Тема: Социальные позиции и роли журналистики /лз/	2		2			УК-7	Доклад с презентацией	

12.	Тема: Задержанное психическое развитие /ср/	4				4	УК-7	Творческое задание
13.	Тема: Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха /лз/	2	2				УК-7	Блиц опрос
14.	Тема: Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением зрения /нр/	2		2			УК-7	Гест
15.	Тема: Дефицитарное психическое развитие. Дети с речевыми нарушениями /ср/	4				4	УК-7	Творческое задание
16.	Тема: Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата/лз/	2	2				УК-7	Устный опрос
17.	Тема: Причины и виды нарушений развития, классификация дефектов. /нр/	2		2			УК-7	Доклад с презентацией
18.	Тема:Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. /ср/	4				4	УК-7	Блиц опрос
19.	Тема: Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития/лз/	2	2				УК-7	Устный опрос
20.	Тема: Приобретенная умственная отсталость – деменция. /ср/	2				2	УК-7	Конспект
21.	Тема: Особенности психического развития и образования детей с глубоким нарушением интеллектуального развития/пр/	2		2			УК-7	Доклад с презентацией
22.	Тема: Виды деменции. /ср/	2				2	УК-7	Блиц-опрос
23.	Тема: Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции. /лз/	2	2				УК-7	Устный опрос
24.	Тема: Понятие «умственная отсталость». Психолого-педагогическая характеристика школьников с деменцией /ср/	4				4	УК-7	Конспект
25.	Тема: Искаженное психическое развитие. Аутизм /лз/	2		2			УК-7	Опрос
26.	Тема: Синдром раннего детского аутизма Каннера. /ср/	2				2	УК-7	Блиц-опрос
27.	Тема: Дисгармоническое психическое развитие /лз/	2		2			УК-7	Устный опрос
28.	Тема:Патология психического развития. /ср/	2				2	УК-7	Фронтальный опрос
29.	Тема: Ранний детский аутизм: причины возникновения, классификация состояний. /нз/	2		2			УК-7	Творческое задание
30.	Тема: Система помощи детям с нарушениями в развитии в России/ср/	2				2	УК-7	Конспект
31.	Тема: Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепоглухота).	2		2			УК-7	Блиц-опрос

	/пз/						
32.	Тема: Особенности психического развития детей категории (слепоглухонемота, слепоглухота). /ср/	4			4	УК-7	Блиц-опрос
33.	Тема: Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений. /пз/	2		2		УК-7	Устный опрос
34.	Тема: Особенности психического развития и поведения детей категорий с интеллектуальным развитием. /ср/	4			4	УК-7	Блиц-опрос
35.	Тема: Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным развитием. /пз/	2		2		УК-7	Доклад с презентацией
36.	Тема: Психокоррекция и социально-психологическое сопровождение. /ср/	4			4	УК-7	Опрос
37.	Тема: Ранний детский аутизм: причины возникновения, классификация состояний. /пз/	2		2		УК-7	Устный опрос
38.	Тема: Психолого-педагогическая помощь детям с РДА. /ср/	4			4	УК-7	Блиц-опрос
39.	Тема: Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. /пз/	2		2		УК-7	Доклад
40.	Тема: Развитие и образование детей со сложными дефектами. /ср/	4			4	УК-7	Конспект
41.	Тема: Причины и виды сложных нарушений развития. /пз/	2		2		УК-7	Фронтальный опрос
42.	Тема: Основные группы детей со сложными дефектами. /ср/	2			2	УК-7	Блиц-опрос
	Всего	108	16	32	60		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<i>Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии</i>	108	2	6		96			
1	Тема: Предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии /лз/	4	2			2	УК-7	Устный опрос	
2	Тема: Объект, основные категории специальной педагогики и психологии. /пз/	4		2		2	УК-7	Доклад	
3	Тема: Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и	4				4	УК-7	Устный опрос	

	коррекционной педагогики. /ср/						
4	Тема: Дизонтогенез и компенсация аномального развития /лз/	2		2		УК-7	Устный опрос
5	Тема: Параметры дизонтогенеза. /пз/	2		2		УК-7	Доклад с презентацией
6	Тема: Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация. /ср/	4			4	УК-7	Блиц-опрос
7	Тема: Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии /ср/	2			2	УК-7	Устный опрос
8	Тема: Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ср/	2			2	УК-7	Доклад
9	Тема: Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. /ср/	2			2	УК-7	Блиц-опрос
	<i>Раздел 2. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у детей</i>					УК-7	
10	Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость) /ср/	2			2	УК-7	Устный опрос
11	Тема: Социальные позиции и роли журналистики /ср/	2			2	УК-7	Доклад с презентацией
12	Тема: Задержанное психическое развитие /ср/	4			4	УК-7	Творческое задание
13	Тема: Дефицитное психическое развитие. Дети с нарушением слуха /ср/	2			2	УК-7	Блиц опрос
14	Тема: Дефицитное психическое развитие. Дети с нарушением зрения /ср/	2			2	УК-7	Тест
15	Тема: Дефицитное психическое развитие. Дети с речевыми нарушениями /ср/	4			4	УК-7	Творческое задание
16	Тема: Дефицитное психическое развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ср/	2			2	УК-7	Устный опрос
17	Тема: Причины и виды нарушений развития, классификация дефектов. /ср/	2			2	УК-7	Доклад с презентацией
18	Тема: Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. /ср/	2			2	УК-7	Блиц опрос
19	Тема: Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития/ср/	2			2	УК-7	Устный опрос
20	Тема: Приобретенная умственная отсталость – деменция. /ср/	2			2	УК-7	Конспект
21	Тема: Особенности психического развития и образования детей с глубоким нарушением интеллектуального развития/ср/	2			2	УК-7	Доклад с презентацией

22	Тема: Виды деменции. /ср/	2				2	УК-7	Блиц-опрос
23	Тема: Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции. /ср/	2				2	УК-7	Устный опрос
24	Тема: Понятие «умственная отсталость». Психолого-педагогическая характеристика школьников с деменцией /ср/	4				4	УК-7	Конспект
25	Тема: Искаженное психическое развитие. Аутизм /ср/	2				2	УК-7	Опрос
26	Тема: Синдром раннего детского аутизма Каннера. /ср/	2				2	УК-7	Блиц-опрос
27	Тема: Дисгармоническое психическое развитие /ср/	2				2	УК-7	Устный опрос
28	Тема: Патология психического развития. /ср/	2				2	УК-7	Фронтальный опрос
19	Тема: Ранний детский аутизм: причины возникновения, классификация состояний. /ср/	2				2	УК-7	Творческое задание
30	Тема: Система помощи детям с нарушениями в развитии в России/ср/	2				2	УК-7	Конспект
31	Тема: Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепоглухота). /пз/	2				2	УК-7	Устный опрос
32	Тема: Особенности психического развития детей категории (слепоглухонемота, слепоглухота). /ср/	4				4	УК-7	Блиц-опрос
33	Тема: Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений. /ср/	2				2	УК-7	Устный опрос
34	Тема: Особенности психического развития и поведения детей этих категорий. /ср/	4				4	УК-7	Блиц-Опрос
35	Тема: Коррекционно-развивающая работа с этими детьми. /ср/	2				2	УК-7	Устный опрос
36	Тема: Психокоррекция и социально-	4				4	УК-7	Блиц-опрос

	психологическое сопровождение. /ср/							
37	Тема: Ранний детский аутизм: причины возникновения, классификация состояний. /ср/	2			2	УК-7	Доклад	
38	Тема: Психолого-педагогическая помощь детям с РДА. /ср/	4			4	УК-7	Конспект	
39	Тема: Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. /ср /	2			2	УК-7	Фронтальный опрос	
44	Тема: Причины и виды сложных нарушений развития/ср/	2			2	УК-7	Блиц-опрос	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
Базовый	<p>Знать: основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; классификации дизонтогенеза;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оперировать основными категориями специальной педагогики и психологии; анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик; организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;</p>	<p>• Не знает основные понятия и термины специальной педагогики и психологии;</p> <p>• основные понятия и положения различных психологических теорий;</p> <p>• классификации и дизонтогенеза ;</p> <p>Не умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оперировать основными категориями специальной педагогики и психологии; анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик; организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;</p>	<p>УК-7</p> <p>• В целом знает основные понятия и термины специальной педагогики и психологии;</p> <p>• основные понятия и положения различных психологических теорий;</p> <p>• классификации и дизонтогенеза ;</p> <p>В целом умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оперировать основными категориями специальной педагогики и психологии; анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик; организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;</p>	<p>• Знает основные понятия и термины специальной педагогики и психологии;</p> <p>• основные понятия и положения различных психологических теорий;</p> <p>• классификации и дизонтогенеза ;</p> <p>Умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оперировать основными категориями специальной педагогики и психологии; анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик; организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;</p>	
	<p>Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой;</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой;</p>	<p>В целом владеет навыками самостоятельной работы с учебной и учебно-методической</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой;</p>	

	<p>понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями ;</p>	<p>понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями ;</p>	<p>литературой; понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями ;</p>	<p>понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями ;</p>	
Повышенный	<p>Знать: закономерности, факторы и механизмы аномального развития; особенности развития, обучения и воспитания при различных видах дизонтогенеза;</p>				<ul style="list-style-type: none"> • В полном объеме знает закономерности, факторы и механизмы аномального развития; • особенности развития, обучения и воспитания при различных видах дизонтогенеза ;
	<p>Уметь: планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями ; организовать культурно-воспитательное пространство специального образовательного учреждения;</p> <p>Владеть: Навыками современными образовательными технологиями, способами организации</p>				<p>Умеет в полном объеме планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями; организовать культурно-воспитательное пространство специального образовательного учреждения;</p> <p>В полном объеме владеет навыками работы с современными образовательными технологиями,</p>

	коррекционно й учебной деятельности.				способами организации коррекционной учебной деятельности.
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История развития дефектологии.
2. Вклад Выготского Л.С. в развитие дефектологии.
3. Проблемы отражения детей с особыми проблемами в жизнедеятельности в художественной литературе.
4. Современные тенденции в оценивании учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.
5. ПМПК: характеристика деятельности.
6. Вклад людей с особыми проблемами в жизнедеятельности в развитие науки, техники, искусства.
7. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы.
8. Правовые основы специального образования.
9. Система специального образования в РБ.
10. Система коррекционной помощи детям с нарушенным развитием.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей.
2. Специальная педагогика как наука о закономерностях воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями
3. Основные понятия и проблемы специальной психологии и специальной педагогики.
4. Норма и отклонения в развитии человека.
5. Предметные области современной специальной педагогики, ее связь с другими науками.
6. Факторы психического развития человека. Классификация патогенных факторов развития.
7. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения», «простой» и «сложный» дефекты, «врожденный» и «приобретенный» дефекты.
8. Единство закономерностей нормального и аномального развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.
9. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
10. Понятие «коррекция дефекта».
11. Дизонтогенез, его параметры.
12. Классификация видов дизонтогенеза.
13. Социокультурные основы специального образования.
14. Правовые основы специального образования.
15. Принципы специального образования.
16. История становления и развития национальных систем специального образования.
17. Школьная система специального образования.
18. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
19. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
20. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
21. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
22. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
23. Дети с недостатком интеллекта. Формы умственной отсталости.
24. Особенности развития детей с умственной отсталостью.
25. Специальное образование умственно отсталых детей.
26. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Классификации ЗПР.
27. Характерные особенности детей с ЗПР.
28. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
29. Нарушения слуха. Причины нарушений слуха, методы диагностики нарушений. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
30. Психофизические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
31. Образование детей и подростков с нарушениями слуха в специальных и массовых общеобразовательных учреждениях.
32. Дети с нарушениями зрения, классификация нарушений зрительных функций, методы диагностики нарушений.
33. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
34. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
35. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП.
36. Особенности психофизиологического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

38. Нарушения речи: причины и классификация.
39. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
40. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Психокоррекция и психологическая поддержка.
41. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности: причины и механизмы возникновения, классификация состояний по степени тяжести.
42. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности.
43. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
44. Сложные дефекты, их причины и виды. Основные группы детей со сложными дефектами. Развитие и образование детей со сложными дефектами.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

ОСПП

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка
 - а) психического
 - б) речевого
 - в) физического
 - г) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
- а) психического
 - б) физического
 - в) сенсорного
 - г) принцип отражательности
 - д) принцип детерминизма
 - е) генетический или принцип развития**
 - ё) принцип единства психики и деятельности
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
- а) с психическими нарушениями
 - б) с одарённостью
 - в) с особыми образовательными потребностями**
 - г) с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
- а) социальных
 - б) коррекционно-педагогических**
 - в) гуманитарных
 - г) экономических
5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
- а) лечении
 - б) воспитании**
 - г) обучении
6. К биологическим факторам риска не относятся...
- а) патология родовой деятельности
 - б) биохимические вредности
 - в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска**
 - г) инфекционные и вирусные заболевания матери
7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- а) педагогического оптимизма
 - б) дифференцированного подхода
 - в) ранней педагогической помощи
 - г) индивидуального подхода
8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:
- а) Императора Александра I
 - б) К.Д.Ушинского
 - в) Императрицы Марии Фёдоровны**

г) Московской Городской Думы

9. Первичные дефекты возникают в результате...

- а) **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- б) психического недоразвития
- в) нарушений социального поведения

10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- а) речи
- б) **слуха**
- в) зрения

11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил

- а) Л.И. Божович
- б) **Л.С. Выготский**
- в) П.Я. Гальперин

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- а) зрения
- б) **слуха**
- в) познавательной деятельности
- г) речи

13. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида
- б) **VII вида**
- в) VIII вида

15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- а) экскурсии

- б) уроки
- в) кружки

16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) лицо пожилого возраста
- в) одарённый ребёнок
- г) **лицо с ограниченными возможностями**

17. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- а) причины нарушений
- б) **время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)**
- в) степень нарушений функциональных связей
- г) **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**

18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребёнка
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- в) **диагностико-консультативную деятельность**

19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) **рабилизация**

20. Объектом специальной педагогики является:

- а) **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- а) формирование адекватных форм социального поведения
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
- в) **лечение недостатков, последствий дефекта**
- г) воспитание чувства собственного достоинства

22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация
- б) коррекция**
- в) адаптация

23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим

24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- а) социально-психологические факторы**
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- а) полу
- б) возрасту
- в) ведущему нарушению**
- г) типу высшей нервной деятельности

26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- а) социальному**
- б) речевому
- в) двигательному
- г) сенсорному

27. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- а) сенсорными нарушениями**
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=73391> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=73391> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375128> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке..
3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=361057> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве : монография / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1718831. - ISBN 978-5-16-017096-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=381925> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке..

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/ 2020 учебный год	ЭБС «Знаниум» №3686 эбс от 20.03.2019г.	24.03.2019 по 24.03.2020г.
2020 / 2021 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
2021 /2022 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория № 84 (3 этаж 1 учебного корпуса) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практической подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, экран для проектора, видеомагнитофон, телевизор, колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная)

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная)

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г);

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Научный зал, каб. 101 (учебно-лабораторный корпус), 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),

Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

5. Читальный зал, каб. 102а (учебно-лабораторный корпус) 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),

Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.